

Schoolgids

2018 - 2019

school voor
pc basisonderwijs



J.L. de Jongeschool



Kijk voor meer informatie op www.radarscholen.nu

Beste lezer,

U heeft de schoolgids van één van onze Radarscholen in handen.

Radarscholen, een vereniging voor Christelijk primair onderwijs op Schouwen-Duiveland. Een vereniging die staat voor 'onderwijs voor elk kind bijzonder'. Een missie die vertelt dat we er zijn voor uw kind, de talenten van uw kind willen zien stralen en centraal zetten wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Een missie die vertelt dat Radar bijzonder wil zijn in haar onderwijs: onderwijs dat eigentijds, boeiend en uitdagend is. Maar ook bijzonder in het extra voor die leerlingen die dat zo nodig hebben, zichtbaar in bv. de inzet van een kindercoach, de zorg voor leerlingen met dyslexie en ons aanbod in de zorg.

Maar vooral ook bijzonder, omdat we op elke school ons onderwijs laten kleuren door ons geloof in de reddende kracht van Jezus Christus. Elke dag delen, bespreken en beleven we de verhalen uit de bijbel.

Radar, een bijzondere vereniging die blijvend werkt en bouwt aan een veilige omgeving, waar alle leerlingen aan de slag kunnen met hun talenten, waar ouders zich betrokken weten en leerkrachten zich uitgedaagd voelen zich blijvend te ontwikkelen, met een directie die stimuleert en motiveert. Hier werkt Radar aan, niet alleen, maar samen! Een samen in afhankelijkheid van onze Hemelse Vader die 'samen' wil zijn, door met ons een weg door het leven te gaan.

Ik wens u een heel bijzonder nieuw schooljaar toe!

Clemens Pronk RDO MEL, algemeen directeur

0111 695302 – 06 54222904

cpronk@radarscholen.nu



Radarscholen

Bezoekadres: Kabbelaarsbank 2, 4301 XB, Zierikzee

Postadres: Postbus 109, 4300 AC, Zierikzee

Telefoon: 0111 695304

Email: info@radarscholen.nl

www.radarscholen.nu



School: Radar Jenaplanschool "Johan Louis de Jonge"
't Vrije 32
4301 JZ Zierikzee
tel: 0111 – 413644
Email: info@jldejonge.nl
Website: www.jldejonge.nl
Postadres: Postbus 31 4300 AA Zierikzee

Directeur: Mevr. N. de Bruijne- den Boer
Werckendetstraat 4
4301 MP Zierikzee
Tel. 06- 51877119
Email : ndebruijne@radarscholen.nu



Inhoud

	Blz.
1. Welkom op de basisschool	3.
2. Onze school	4.
3. De organisatie van ons onderwijs	8.
4. Ons onderwijs	10.
5. Onderwijsontwikkeling	17.
6. De zorg voor onze leerlingen	18.
7. School en thuis	22.
8. Na de basisschool	23.
9. Schoolafspraken	24.
10. Regeling school- en vakantietijden	29.
12. Namen en adressen	32.



1. Welkom op de basisschool

De basisschool vormt voor elk kind een belangrijk stuk van zijn of haar leven. Van je 4e tot je 12e jaar breng je er heel wat uren door.

Daarom moet de basisschool in eerste instantie een plek zijn waar een kind zich veilig kan voelen. Maar de basisschool moet ook zo functioneren dat de kinderen er in ruime mate tot ontwikkeling kunnen komen.

Kiezen voor een goede basisschool voor uw kind is geen eenvoudige klus. Met deze gids willen wij u van dienst zijn om een weloverwogen keuze mogelijk te maken.

Niet alle scholen zijn hetzelfde; daarom is het goed om naast het lezen van deze informatiegids ook nader kennis te maken met de school. Die kennismaking kan bestaan uit een gesprek met de directeur en een kijkje in de groepen.

Deze schoolgids is dus bedoeld voor nieuwe ouders, maar is ook heel praktisch als uw kind al naar onze school gaat. U kunt er alle afspraken, regels, data en adressen in vinden. Ook verantwoorden wij in deze gids hoe wij ons onderwijs vormgeven en met welke dingen wij aan de slag gaan in het komende schooljaar.

De schoolgids is te downloaden op onze site www.jldejonge.nl.

Meer weten? Neem gerust contact op om een afspraak te maken.



Vriendelijke groet,

Namens het team

Nelly de Bruijne

Directeur



2. Onze school

2.1 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven aan hoe wij binnen en buiten de Radarscholen met elkaar om willen gaan. Het zijn de mensen die verbinden, verschillen vieren en kansen vergroten. Onze zes kernwaarden zijn:

- **Betere wereld**
Radarscholen wil leerlingen nu en in de toekomst een bijdrage laten leveren aan een betere wereld, dichtbij en ver weg. We denken groot en beginnen klein.
- **Samen / verbinden**
Radarscholen werken samen met anderen en verbinden zich met de omgeving waarin de scholen staan.
- **Zorgzaam**
Op Radarscholen wordt goed gezorgd voor elke medewerker en elke leerling en wordt leerlingen geleerd zorgzaam voor anderen te zijn.
- **Uniek**
Elk kind is uniek en wordt gewaardeerd om wie het is.
- **Veilig klimaat**
Radarscholen bieden een veilig leerklimaat voor iedereen.
- **Uitdagen**
We dagen elke leerling en elke medewerker uit om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

2.2 Onze missie "Samen stralen"!

In onze missie geven we aan wat we beschouwen als de opdracht van de school. Wij willen een school zijn waarin elk kind een ster is. Daarmee benadrukken we dat elk kind zich geaccepteerd mag weten zoals hij is en ook op die manier tot zijn recht mag komen. Tevens willen we elk kind laten "stralen", door zoveel mogelijk kanten van het kind aan te spreken en naar voren te laten komen. Dit kan alleen in contact met andere kinderen en volwassenen. We beschouwen daarom onze school als een gemeenschap met een veilig pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op christelijke waarden en normen. De Bijbel is daarbij voor ons de bron.

2.2.1 Toelichting bij onze missie

Wij willen een school zijn waarin elk kind mag stralen. De basis voor dit streven vinden wij in de liefde van God, die elk mens tot zijn of haar recht laat komen. Elk menskind mag licht uitstralen vanuit Gods Licht. Geïnspireerd door het geloof in God scheppen we op school ruimte voor elkaar. Ieder kind verdient respect en waardering. Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen op onze school de bron waaruit wij mogen leven leren kennen. Zo besteden wij veel aandacht aan het vertellen van Bijbelverhalen, maar ook aan het zingen van christelijke liederen en vieren van christelijke feesten. Het gebed vormt een dagelijks onderdeel van ons bezig zijn. Vanuit deze basis scheppen we een sfeer van waardering, betrokkenheid en respect naar elkaar en streven we naar een waardevolle en betekenisvolle schoolgemeenschap.





2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. Uit onze missie blijkt dat we het individuele kind centraal stellen als uniek mens. Dit willen we ook in ons onderwijs tot uitdrukking laten komen. Wij beschouwen onze school als een leefwerkgemeenschap waarbinnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

2.4 Uitgangspunten van het Jenaplanconcept

Het Jenaplanonderwijs werkt vanuit 20 basisprincipes. Dat zijn twintig uitspraken over de mens, de maatschappij en de school. Die uitspraken vormen het uitgangspunt voor het dagelijks handelen van de leerkrachten in de school en voor de organisatie van de school. De basisprincipes zijn opgenomen in het schoolplan 2015-2019. 'Ieder mens is uniek!', zegt het eerste basisprincipe van Jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leef je ook samen met andere unieke mensen en sta je midden in de maatschappij.

Wij spreken dan ook alle kinderen aan op hun persoonlijke mogelijkheden en leren hen verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. De samenleving verandert voortdurend en de manier waarop mensen in die maatschappij leven, verandert mee. Onderwijs op onze Jenaplanschool is: leren hoe je jouw goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Leren lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij belangrijke vaardigheden. Maar ook sociale vaardigheden, zoals het kunnen omgaan met emoties en creativiteit, zijn onmisbare zaken in het leven.

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs: hier gebruiken wij de vaardigheden die geleerd zijn en openen wij deuren en vensters voor de kinderen. Er is zoveel te ontdekken en te leren!

Om kinderen goed te kunnen helpen bij die ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind, zoals de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te krijgen, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren worden kinderen daarom in heterogene groepen ingedeeld. Deze noemen wij de stamgroepen. Hier komt ook het sociale aspect weer terug: oudsten en jongsten bij elkaar zodat zij leren elkaar te helpen of om hulp te ontvangen.





2.5 De Jenaplanessenties

Het Jenaplanonderwijs behoort tot het traditioneel vernieuwingsonderwijs.

De zeven essenties maken de focus van onze school duidelijk:

“We willen ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Ze moeten kunnen nadenken over hun inbreng, kunnen reflecteren en ze moeten verantwoordelijkheid kunnen dragen.”

Als leerkrachten en ouders mogen wij hierin een voorbeeld zijn voor de kinderen zodat zij zich hierin kunnen ontwikkelen.

De essenties:

Ondernemen : ‘mijn initiatief is welkom’

Plannen : ‘ik durf te dromen’

Samenwerken : ‘samen kunnen we meer’

Creëren: ‘alles is mogelijk’

Respecteren : ‘zijn wie je bent’

Presenteren : ‘laat zien wie ik ben’

Reflecteren : ‘wat is mijn wens, waar word ik blij van?’

Verantwoorden: ‘hoe vind ik het effect van wat ik heb gedaan?’

Zorgen voor : ‘wij helpen elkaar’

Communiceren: ‘mijn mening telt’



2.5 De basisactiviteiten

Vanuit het Jenaplanconcept geven wij ons onderwijs vorm met behulp van de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering:

Gesprek

Door gesprekken in de kring maken we plannen en bespreken we het werk. De kring is in onze school een ontmoetingsplaats; een plek waar kinderen zich kunnen uiten en elkaar beter leren kennen. Het is een natuurlijke situatie waarin kinderen op een vanzelfsprekende manier van elkaar leren. Belangrijke kenmerken van de kring situatie zijn: veiligheid, structuur door een duidelijke leiding en veel communicatie tussen leerlingen. De kring is een krachtig middel, waarmee we een breed aanbod realiseren. Er is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, overdracht van kennis, reflectie en inspelen op de actualiteit.



Spel

Spel is een natuurlijke activiteit van kinderen. Kinderen leren op een vanzelfsprekende manier, het stimuleert de sociale ontwikkeling en veroorzaakt binding en betrokkenheid. Spel komt tegemoet aan twee belangrijke basisbehoeften van leerlingen: rust en beweging. Daarom heeft spel een structurele plaats in ons onderwijs.



Werk

Kinderen leren veel en ontwikkelen zich breed. Daarvoor staan de vier basisactiviteiten garant. Werk op onze school betekent: het verwerven van kennis en vaardigheden. De school heeft daarvoor een gestructureerd en uitgekiend aanbod. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom ook hoge eisen. De structuur brengen we aan door te werken met moderne methoden die we, met zo mogelijk alle leerlingen, in hetzelfde tempo doorwerken. Door goede onderlinge afspraken garanderen we dat zij de door ons vastgestelde minimumdoelen kunnen halen. We spelen op een soepele manier in op verschillen door te variëren in instructie en oefening. Leerlingen die veel meer kunnen, krijgen extra uitdaging en leerlingen die grote moeite hebben om de leerstof te verwerven bieden we een extra programma. Leerlingen die dit aankunnen stellen we in de gelegenheid onderdelen van hun leerproces zelf te organiseren (onder andere zelfplanning). Samenwerkend leren maakt structureel onderdeel uit van onze aanpak. Dit ondersteunt de leerprestaties en vergroot de betrokkenheid van leerlingen.



Plusaanbod

Voor de leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesaanbod, hebben wij een plusaanbod op school. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen, waaronder de Pittige Plustorens.



Viering



In een viering wordt stilgestaan bij momenten en gebeurtenissen die van belang zijn: meer of minder feestelijk, groot of klein, in ieder geval de moeite waard om er aandacht aan te besteden en ze niet onopgemerkt voorbij te laten gaan. In de viering gaat het om het benadrukken van de gezamenlijkheid en verbondenheid, presenteren, waardering opbrengen voor de presentaties en terugkijken op wat er geleerd en gepasseerd is.



3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 De groepen

We werken dit schooljaar in 6 stamgroepen

	Stamgroep 1/2 a	Stamgroep 1/2 b	Stamgroep 3/4a	Stamgroep 4b/5	Stamgroep 6/7a	Stamgroep 7b/8
maandag	Juf Rian	Juf Nicole	Juf Willeke	Juf Caroline	Juf Ilona	Juf Marja/ Juf Gerda
dinsdag	Juf Rian	Juf Nicole	Juf Willeke	Juf Caroline	Juf Ilona	Juf Gerda
woensdag	Juf Rian	Juf Ruth	Juf Ellen	Juf Esther	Juf Ilona	Juf Gerda
donderdag	Juf Wilke	Juf Ruth	Juf Ellen	Juf Caroline	Juf Ilona	Juf Marja
Vrijdag	Juf Wilke	Juf Ruth	Juf Ellen	Juf Caroline	Juf Ilona	Juf Marja

3.2 Speciale taken binnen het team

Binnen onze school kennen we een aantal groepsleerkrachten. Zij zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep. Daarnaast is een aantal specifieke taken te onderscheiden:

Directeur : mevrouw Nelly de Bruijne

(aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag)

Intern begeleider : mevrouw Esther in 't Anker

(aanwezig op woensdag(groep) en donderdag(ib werk))

Onderwijsassistent : Juf Petra Jasperse en meester Daniël ter Wee zijn aan onze school verbonden als onderwijsassistent.

Onderwijsondersteuner : mevrouw Celine Sluiter is als vrijwilliger aan onze school verbonden als conciërge van de school.

De heer Cor van Schelven is 2 ochtenden als vrijwilliger aan onze school verbonden als klussenman. Hij zorgt ervoor dat de kleine onderhoudsklussen uitgevoerd worden.

Op school bieden we ook een leerplek aan stagiaires. Zij volgen meestal de opleiding tot onderwijsassistent of tot groepsleerkracht.



3.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Als gevolg van de Wet Medezeggenschap heeft onze school ook een medezeggenschapsraad. Deze valt te vergelijken met de ondernemingsraad in een bedrijf. Zowel ouders als personeel van de school zijn in deze raad vertegenwoordigd. De taak van de MR ligt vooral in het toetsen van het beleid van de school c.q. het bestuur en de uitvoering daarvan. Bij veel beslissingen is het bestuur verplicht de MR om advies of instemming te vragen. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De directeur is adviserend lid. De vereniging Radar kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn.

3.4 Ouderraad (OR)

Op school hebben we een actieve ouderraad, die als taak heeft het (mede) organiseren en begeleiden van diverse schoolactiviteiten. Enkele voorbeelden hiervan zijn assistentie verlenen bij feesten, ouderavonden, schoolreizen, schoolkamp en dergelijke.

3.5 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is door het bestuur vastgesteld op € 55,00 per kind per jaar. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor zaken die wij nodig achten voor het goed functioneren van ons onderwijs en die niet voldoende door de overheid vergoed worden. Enkele voorbeelden: kosten excursies, zwemles, schoolkamp, schoolreis, toernooien, sportdagen, projecten, Sinterklaasviering en Kerstviering. De ouderbijdrage is vrijwillig. U begrijpt echter dat wij in het belang van de kinderen een dringend beroep op u doen. De bijdrage wordt geïnd bij de ouders van leerlingen die staan ingeschreven op 1 oktober van dat schooljaar. Voor de kinderen die op een later moment instromen op school maken wij echter ook vaak kosten. De ouders van deze leerlingen krijgen rechtstreeks een verzoek van de Ouderraad om een deel van de bijdrage te betalen.

Het beheer van deze gelden is in handen van de Ouderraad. Op de jaarvergadering kunt u de verantwoording (begroting en balans) inzien.

3.6 Ouderhulp

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Zonder al deze hulp zouden we een heleboel dingen niet kunnen doen. Het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen allemaal een heel belangrijke rol in de school. Daarnaast vinden we het heel fijn als er ouders zijn die zich aanmelden om bepaalde activiteiten te begeleiden. Ook is het leuk als ouders iets van hun werk, hobby of talent inzetten bij het vormgeven van de lessen.



4 Ons onderwijs

4.1. Wat leert uw kind op onze school?

Wij willen een school zijn waar “elk kind een ster is”. Dit betekent dat elk kind er mag zijn met zijn mogelijkheden. Wij willen het beste in het kind naar boven halen en het zo laten “stralen”!

We bieden het kind een veilige omgeving, waarin het wordt uitgedaagd om de wereld te verkennen.

We proberen het kind in een ononderbroken lijn te begeleiden in zijn ontwikkeling, zoveel mogelijk aangepast aan zijn eigen niveau. We willen het kind zo begeleiden, dat al zijn mogelijkheden een kans krijgen zich verder te ontwikkelen. Er wordt dan ook aandacht besteed aan:

- ☉ Sociaal emotionele ontwikkeling
- ☉ Verstandelijke ontwikkeling
- ☉ Zintuiglijke vorming
- ☉ Lichamelijke vorming
- ☉ Kunstzinnige vorming

We bieden de leerstof in een basisinstructie aan de hele groep aan. We kijken naar de onderwijsbehoefte van ieder kind en stemmen ons aanbod af op de aanleg en de ontwikkeling van ieder kind; sommige kinderen krijgen een verlengde instructie, andere kinderen verlaten de instructie eerder om zelfstandig aan het werk te gaan; weer andere kinderen werken met een eigen programma voor een bepaald vak. We hanteren de structuren van zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om in de groep hulp te bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. De ontwikkeling in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid wordt zo gestimuleerd.

De extra zorg die we aan leerlingen willen geven staat verder beschreven in hoofdstuk 6.

4.2 De stamgroep

Op onze school werken en spelen de kinderen in stamgroepen. Dit zijn groepen waar kinderen van verschillende leerjaren samen in één groep werken. Een stamgroep biedt de gelegenheid om te ervaren hoe het is om oudste of jongste te zijn, rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen of juist geholpen te worden.

Wij hebben gekozen voor tweejarige stamgroepen.

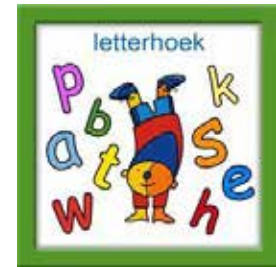


4.3 Stamgroep Onderbouw

Groep 1/2 is een stamgroep voor de 4 - tot 6 jarigen. In het begin ligt het accent op het wennen en het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, het leren kennen van klasgenootjes en de schoolwoonkamer.

De activiteiten worden in samenhang aangeboden. We werken en spelen rond thema's, waarbij we zowel zoeken naar aansluiting met de leefwereld van de kleuters, als naar de wereldoriëntatieprojecten van de midden- en bovenbouw.

Ook werken we doelgericht aan voorbereidende taal, schrijven en rekenen, zodat kinderen een goede ontwikkeling doormaken en de aansluiting naar groep 3 goed verloopt.



Wennen

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het 4 dagdelen komen wennen in de groep.

De leerkracht van de groep maakt ongeveer een maand van tevoren een afspraak met u om deze dagdelen af te spreken. Na het wennen mag uw kind op school starten. In de drukke periodes van het schooljaar (december en juli) plannen we deze wendagdelen niet in, maar kiezen 1 moment waarop uw kind mag komen kijken.

Ook voor de kinderen die voor 1 november van het nieuwe schooljaar 4 jaar worden, geldt een andere regel: zij mogen direct na de zomervakantie starten.

De dag begint

Vanaf 8.20 uur is er een inloophetmoment. De kinderen mogen dan een spelletje kiezen, een boekje lezen, iets vertellen of vragen aan de juf. Na het inloophetmoment ruimen de kinderen samen op en starten we de dag in de kring. Er is ruimte om elkaar iets te vertellen en we luisteren naar een Bijbelverhaal. We zingen ervan en spreken erover. Dan begint het werkuur. Soms bepaalt de juf de activiteiten, soms mogen de kinderen zelf kiezen. Diverse technieken worden in dit werkuur aangeleerd. Daarbij wordt van veel verschillende materialen gebruik gemaakt.

Kinderziekten

Juist bij jonge kinderen komen veel kinderziekten voor. Meldt u dat alstublieft aan de juf. Afhankelijk van de ziekte treedt het GGD protocol in werking.

Contact met ouders

We vinden het erg belangrijk om regelmatig even van gedachten te wisselen over ontwikkelingen en het welbevinden van uw kind. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, komt u dan gerust even binnen na schooltijd. Even bellen kan natuurlijk ook.



4.4 Stamgroep Midden – en Bovenbouw

De dag begint

Alle kinderen komen naar binnen als de eerste bel gaat om 8.20u. Het doel van de inloop is om een goede overgang tussen thuis en school te bevorderen. De kinderen kunnen even met elkaar praten of iets vertellen aan de leerkracht. Als de kinderen iets hebben meegenomen, dan kunnen ze dat tijdens de inloop aan elkaar laten zien; daarna gaan de spulletjes in de tas of luizencape. We zorgen ervoor dat we kunnen beginnen als om 8.30u. de tweede bel gaat.

U kunt als ouder mee naar binnen lopen als uw kind even iets aan u wil laten zien. Beperk dat tot 1x per week ; dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.

Dagopeningskring

We beginnen de dag met deze kring. We luisteren naar een verhaal uit de Bijbel en gebruiken daarvoor de methode “Kind op Maandag”. We gaan met elkaar in gesprek: wat betekent dit verhaal nu voor ons leven? We zingen geloofsliederen en bidden samen. Ook is er in deze kring ruimte voor de kinderen om iets van hun belevenissen aan elkaar te vertellen. In de Vrije Stijl kunt u lezen welke thema’s aan de orde komen, welke verhalen we vertellen en welke liedjes we zingen.

Leerstofgebieden



Lezen

In groep 3 wordt met het aanvankelijk lezen de basis gelegd van het leren lezen. We werken met de methode “Veilig Leren Lezen”. Een goede leesvaardigheid is belangrijk voor het plezier dat je er in kunt hebben, maar het ook niet te makkelijk zijn. In iedere groep is het iedere dag een keer leeskwartier: tijdens dit stille moment lezen de kinderen boeken die ze zelf kiezen; dit mogen leesboeken maar ook informatieve boeken zijn. Op deze manier maken de kinderen heel wat leeskilometers.

In groep 4,5 en 6 zijn er ook nog andere leesmomenten, waarbinnen de kinderen onder begeleiding lezen nadat zij instructie hebben gekregen over de tekst. We streven ernaar dat alle leerlingen eind groep 6 het hoogste leesniveau hebben bereikt. Een aantal keren per jaar wordt de Citotoets Technisch Lezen afgenomen. Daarmee kunnen we het leesniveau bepalen en zo de leesontwikkeling op de voet volgen. Ook maken we gebruik van het Dyslexieprotocol, om problemen op dit gebied vroegtijdig te kunnen onderkennen.



Begrijpend lezen

We werken met “NieuwsbegripXL” in groep 4 t/m 8. Een methode die met zijn teksten aansluit bij de actualiteit en waarin veel aandacht is voor de strategieën die de kinderen nodig hebben om een tekst goed te kunnen begrijpen. Voor kinderen die dit best lastig vinden, is er de mogelijkheid om de tekst thuis via internet alvast voor te bereiden. Daarnaast maken de kinderen in de bovenbouw ook één les thuis als huiswerk.

Taal

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode STAAL.

Met het computermateriaal van Ambrasoft kunnen thuis de spellingcategorieën extra worden ingeoefend. Op school kunnen de kinderen ook aan de slag met de met de software van STAAL.



STAAL maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie presenteren. STAAL is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. STAAL werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Schrijven

Een goed lopend, duidelijk handschrift vinden we belangrijk. Al op jonge leeftijd willen sommige kinderen gaan schrijven. Hun naam is een van de eerste schrijfproducten. Het is erg van belang dat daarbij de juiste letters worden gebruikt. Ook is het belangrijk dat ze op de goede manier worden gemaakt.

In groep 3 werken we met de methode “Pennenstreken” die aansluit bij de aanvankelijk leesmethode van die groep. In groep 4 gaan de kinderen hier mee verder. In groep 5 ten 6 werken de kinderen met de schrijfmethode “Schrift”. De schrijflessen in groep 6 worden deels vervangen door een cursus typevaardigheid. De kinderen krijgen op school de instructie en oefenen thuis op een speciaal toetsenbord. Dit toetsenbord krijgen de kinderen tegen een borg van €15,00 in bruikleen. De cursus kan worden afgesloten met een examen. De kinderen ontvangen dan een Radarcertificaat. Verder zijn er aan de cursus geen kosten verbonden.

Rekenen en Wiskunde

Groep 3 werkt met de methode Wereld in Getallen. Komend schooljaar rekenen de kinderen van groep 4 t/m 8 methode onafhankelijk via Snappet.



Wereldoriëntatie

Op onze Jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs. Deuren en vensters gaan open. De kinderen kunnen de geleerde basisvaardigheden van taal, rekenen, spelling en schrijven toepassen. Zo krijgen ook deze vaardigheden steeds meer betekenis; je hebt ze tenslotte nodig om de wereld te kunnen ontdekken. In de kerndoelen wordt wereldoriëntatie beschreven als “oriëntatie op jezelf en de ander”. Hieronder vallen de “vakken” geschiedenis, natuur en aardrijkskunde. Wij bieden deze vakken in samenhang met kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, drama, dans en muziek) en Engels aan en gebruiken daarvoor de methode “Alles in één”. Ook onderzoekend en ontdekkend leren krijgt een plek binnen wereldoriëntatie; kinderen stellen hun eigen onderzoeksvragen op en gaan aan de slag. De opbrengsten worden gepresenteerd in een verslagkring of viering.

Doe-activiteiten bij het project: de kinderen zijn op een andere manier met het thema bezig (bv. een kookactiviteit, een buitenopdracht, een bezoek aan een bedrijf).

Jeugd EHBO

In het kader van sociale redzaamheid krijgen de leerlingen van groep 7/8 1x per 2 jaar EHBO. Ze nemen ook deel aan het jeugd-EHBO examen.

Engels

Dit schooljaar starten we vanaf groep 4 met de digitale en adaptieve methode Holmwoods. De kinderen van groep 1 maken kennis met Engels door “Cookie and friends”. In het naschoolse aanbod is er ook gelegenheid om Engelse les te volgen.

Verkeer

Onze school heeft het Zeeuwse Verkeersveiligheidslabel. De lessen die wij geven zijn gericht op het kerndoel “De kinderen leren zich redzaam te gedragen als verkeersdeelnemer”.

De kinderen in groep 7/8 doen 1x per 2 jaar theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige vorming

De kinderen oriënteren zich op alle kunstdisciplines, beeldaspecten, technieken, materialen, kunststromingen, beeldend kunstenaars en op de canonvensters (cultureel erfgoed).





Beweging

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs in de gymzaal. We werken samen met de combinatiefunctionarissen en werken samen aan een Sportimpuls op Schouwen Duiveland. Regelmatig organiseren zij ook op de woensdagmiddag een leuke sportactiviteit voor de kinderen.

De gymlessen worden verzorgd door onze bewegingsspecialist(juf Marja) in sporthal Laco aan de Blokweg.

De kinderen van groep 5/6 hebben het eerste half jaar 1x per week zwemles in het zwembad van Laco.

Instream in de midden- en bovenbouw

Nieuwe leerlingen in groep 3 t/m 8 stromen bij voorkeur na een vakantie in.

Huiswerkbeleid

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen voor enkele vakken huiswerk mee (bv. topografie, spelling, Engels, Begrijpend Lezen). Daarnaast is het soms nodig dat kinderen thuis iets extra's oefenen, bv. voor rekenen. Dit wordt altijd in overleg met de ouders afgesproken en kan al vanaf groep 3.

4.5 Stamgroepdoorbrekend

Regelmatig hebben we momenten waarin we groepsdoorbrekend werken en spelen.

De oudste kinderen lezen voor aan de jongsten, we spelen samen een gezelschapsspelletje, sporten samen en werken samen aan het Grote Schoolproject. Aan het einde van het schooljaar draaien de kinderen van groep 8 een dagje mee bij groep 1/2 en als we op stap gaan, nemen de oudste kinderen de jongste kinderen bij de hand. Er zijn ook gezamenlijke (werk)blokken voor de kinderen van de groepen 3,4 en 5 en voor de kinderen uit de groepen 6,7 en 8. Zo werken en leren de kinderen samen.

Adoptiemonument

Onze school heeft het joodse monument aan de Grachtweg geadopteerd. Op 22 maart zullen wij met alle kinderen naar het monument gaan om een herdenking te houden. "Begin maart 1942 kregen de in Zeeland woonachtige Joden bericht dat zij op dinsdag 24 maart naar Amsterdam dienden te vertrekken. De Zierikzeese joodse mensen vertrokken naar Goes en van daaruit met de trein naar Amsterdam. Velen van hen kwamen terecht in een concentratiekamp en keerden niet meer terug". Deze gebeurtenis op 24 maart 1942, is het uitgangspunt voor deze herdenking.



Peutergroep

In de school is ook een Peutergroep van Kibeo.
Waarom kiezen ouders voor de peutergroep van Kibeo?

- ✓ Vriendjes en vriendinnetjes om mee te spelen
- ✓ Een uitdagende omgeving
- ✓ Volop speelgoed, afgestemd op de leeftijd
- ✓ Leuke activiteiten, vaak aan de hand van thema's
- ✓ Goede voorbereiding op de basisschool
- ✓ Stimulering van de taalontwikkeling
- ✓ Nauwe samenwerking basisschool en peutergroep



Ook uw peuter met vriendjes en vriendinnetjes laten spelen op de peutergroep? Meld uw kind dan aan voor gratis 2 dagdelen.

BSO

Kom spelen op de buitenschoolse opvang van Kibeo; Altijd een leuke dag!

Waarom kiezen ouders voor Kibeo?

- Uw kind blijft met vriendjes in de eigen omgeving
- Enthousiaste pedagogisch medewerkers
- Uw kind kiest zelf of hij/zij meedoet aan de activiteiten
- Uw kind wordt gestimuleerd om buiten te spelen
- Tijdens vakanties uitdagende en sportieve activiteiten
- U kiest de opvang die bij u past

Kijken bij Kibeo

Heeft uw kind ook zin om te komen? Maak een afspraak om gratis

2 dagdelen mee te spelen. Mail naar klantrelatie@kibeo.nl of bel 0113 760 250.

Kijk voor meer informatie op www.kibeo.nl

Sparkels; een feestje na schooltijd!

Ken jij Sparkels al? Wij organiseren voor basisschoolleerlingen toffe en uitdagende workshops na schooltijd. In onze workshops doen we een beroep op samenwerken, creativiteit en sociale- en communicatieve vaardigheden. Zo zorgen we dat onze workshops niet alleen heel leuk zijn, maar ook leerzaam!

Bij Sparkels werken we met vier pijlers; Natuur & Techniek, Kunst & Cultuur, Wetenschap & Educatie en Sport & Spel. We hebben hierdoor een breed aanbod aan creatieve, sportieve en leerzame workshops, zoals 'Bewegen op muziek', 'Let's make a movie', 'Samenwerken' en nog veel meer.

Op sparkels.nl vind je steeds het actuele workshopaanbod op jouw basisschool. Inschrijven gaat heel eenvoudig via het reserveringssysteem. Kom ook mee sparkelen!

Nieuwsgierig geworden? Kijk voor meer informatie op www.sparkels.nl





5. Onderwijsontwikkeling

Onderwijs is en blijft in beweging, in verandering. Daarnaast veranderen de inzichten. Daarom blijven we werken aan nog beter onderwijs. Op de lange termijn (4 jaren) hebben we daarvoor een strategisch beleidsplan gemaakt. Dit wordt beschreven in het Schoolplan 2015-2019 "Samen kunnen we meer".

De Onderwijsinspectie heeft onze school een positieve beoordeling gegeven.

We werken deze jaren aan de volgende thema's :

✓ **Met en van elkaar leren:**

- ☉ We werken en leren samen.

✓ **Eigenaarschap:**

- ☉ We stimuleren de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van elke leerling.

✓ **Excellent onderwijs:**

- ☉ We werken gericht aan de competenties die de leerlingen in de 21^{ste} eeuw nodig hebben.

In het vorige schooljaar hebben we de tevredenheidspeiling afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel.

Daarnaast hebben we meegewerkt aan een audit, wat ons ook informatie opleverde van de kwaliteiten en ontwikkelpunten van de school.

In het schooljaar 2018-2019 leggen wij de focus op:

✓ **Eigenaarschap:**

Jenaplanconcept: visie en uitgangspunten van het concept helder maken voor iedereen (team, kinderen en ouders) . Daarbij kiezen we als speerpunt het Weekplan in iedere groep en het ontwikkelen van het Portfolio

✓ **Excellent onderwijs:**

Rekenen : onder begeleiding van de Rekenspecialist van de Radarscholen gaan we aan de slag om de eindopbrengsten van groep 8 en de opbrengsten voor rekenen in alle groepen te verhogen



6. Leerlingondersteuning

6.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Elk kind is uniek, en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen niveau. Wij vinden het van groot belang dat elk kind zich fijn voelt op school. Veiligheid en welbevinden als basis om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Daarom willen wij de ontwikkeling van het kind goed volgen, zodat we kunnen inspelen op de behoeften van het kind. We doen dit door te observeren, het dagelijks werk te bekijken en door methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen af te nemen (Cito en IEP advieswijzer).

Wij voeren ook portfoliogesprekken met de kinderen.

Portfolio is een krachtig middel om kinderen uit te dagen tot initiatiefrijk en actief leren: kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Het werken met een portfolio bevordert de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen: kinderen worden zich veel meer bewust van de dingen die ze goed kunnen. Het daagt uit tot het stellen van leerdoelen en tot reflecteren op hun eigen leerproces: kinderen worden zich bewust van de dingen die ze nog willen/moeten leren en kunnen goed zien of ze gegroeid zijn ten opzichte van zichzelf.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we door de Kanjervragenlijsten in te vullen: kind-vragenlijst, sociale veiligheid en sociogram.

Handelingsgericht werken

Wij werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken.

In het groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van iedere leerling beschreven. Stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht.

We werken doelgericht en evalueren na een aantal weken of de doelen zijn behaald. Ondersteuning wordt geboden in 3 niveaus : voor kinderen die de basisinstructie nodig hebben, die een verlengde instructie nodig hebben en voor kinderen die een plusaanbod nodig hebben. De leerkracht is degene die de ondersteuning biedt aan de groep. We werken daarom ook met de structuren van Zelfstandig werken, zodat de leerkracht extra ondersteuning kan bieden.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht.

Het werk en de werkwijze van de leerlingen wordt dagelijks geobserveerd en geregistreerd. Elke leerkracht houdt een groepsmap bij. Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 LVS-toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, technisch lezen, spelling, begrijpend luisteren/lezen, woordenschat en studievvaardigheden. In groep 1/2 nemen we Cito- Taal en Rekenen af.

De gegevens gebruiken wij om te kijken hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en wat het kind dan in de komende periode nodig heeft (onderwijsbehoefte). De leerlingen van groep 8 nemen deel aan een Centrale Eindtoets. Deze toetsen vergelijken de prestaties van de leerling met een landelijke norm.



Portfolio

Een aantal keren per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld met de leerkracht van gedachten te wisselen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. De ontwikkelingen en vorderingen van uw kind worden gepresenteerd in hun portfolio.

Wij werken met een combinatie van een evaluatie- en presentatieportfolio.

In het **presentatiedeel** vindt u een door de leerling zelf samengestelde verzameling werk, waarin de ontwikkeling van het kind goed zichtbaar wordt.

Kinderen verzamelen zelf het werk en kunnen in een portfoliogesprek met de leerkracht beargumenteren waarom zij dit in hun portfolio willen opnemen. Het proces is daarbij nog belangrijker dan het product. Het werk kan van alles zijn: tekeningen, foto's van beeldend werk of projecten, een kopie van gemaakt werk in een schrift, teksten, werkbladen etc.

In het **evaluatiedeel** vindt u een uitdraai van het digitale rapport. Hierin staat de beoordeling van de leerkracht over het gemaakte werk van de leerling

Ook kunt u een uitdraai vinden van de resultaten van de gemaakte Cito toetsen; hiermee wordt het niveau van de leerling niet alleen met zichzelf vergeleken, maar ook met alle andere kinderen van de groep en van heel Nederland.

Daarnaast zijn er ook **oudercontactmomenten** in de jaarplanning opgenomen. Op een aantal middagen is de leerkracht tussen 14.30u. en 16.30u. beschikbaar voor een gesprek.

Als ouder kunt u een gesprek aanvragen, maar ook de leerkracht kan u uitnodigen, omdat het soms belangrijk is om tussendoor met u te spreken over hoe het met uw kind gaat.

De gesprekken duren, net als bij de portfolioavonden, 10 minuten.

De intern begeleider

Om de ondersteuning binnen onze school goed te volgen en te kunnen coördineren is een intern begeleider op school. Zij zorgt ervoor dat alle gegevens verzameld en verwerkt worden. Verder kijkt zij samen met de leerkracht naar de mogelijkheden van individuele kinderen en hoe extra ondersteuning binnen het programma van de leerkracht en leerling in te passen is. Regelmatig hebben de leerkrachten en de intern begeleider samen een groepsgesprek, waarbij de ondersteuning voor de groep wordt besproken.

Dossier

Van iedere leerling wordt een (digitaal) leerling dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbespreking, gesprekken met ouders, onderzoeken, handelingsplannen, test- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind. Wordt er contact opgenomen met andere instanties, dan wordt daarvoor toestemming gevraagd.



6.2 Welke ondersteuning ontvangt uw kind?

Leerlingen zijn verschillend. Ieder kind heeft een eigen onderwijsbehoefte. Om tegemoet te komen aan al deze verschillen, bieden we passend onderwijs aan.

De leerlingondersteuning kent 5 niveaus:

1. Algemene ondersteuning op groepsniveau: de leerling volgt het programma op groepsniveau
2. Verdieping op groepsniveau: de leerling heeft extra uitdaging nodig (verdiepen en verrijken)
3. Extra ondersteuning op groepsniveau: de leerling heeft een extra ondersteuningsbehoefte op een bepaald vakgebied: leerkracht heeft overleg met ouders en met intern begeleider
4. Ondersteuning op schoolniveau: de leerling heeft speciale ondersteuning nodig en wordt besproken in de HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek > diagnostiek en het zoeken naar oplossingen in de klas gaan hand in hand): leerkracht, intern begeleider, ouder en schoolbegeleider zijn betrokken
5. Externe ondersteuning: de leerling heeft speciale ondersteuning van deskundigen buiten de school nodig. Er wordt een arrangement aangevraagd bij Kind op 1. Er is overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en ambulante begeleider

6.3 Passend Onderwijs, ondersteuning van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Samenwerkingsverband Kind op 1 verzorgt passend onderwijs in het primair onderwijs in de Oosterschelderegio en in Walcheren. De voornaamste taken zijn het organiseren van arrangementen (extra ondersteuning) voor leerlingen die dat nodig hebben op de basisscholen in onze regio en het bepalen welke leerlingen naar speciaal (basis)onderwijs gaan (via een toelaatbaarheidsverklaring).

Zo wordt de school geholpen om het juiste aanbod te kunnen realiseren. De ondersteuning zal zoveel mogelijk plaatsvinden binnen de eigen school van het kind. Als het echt noodzakelijk is, zal een kind voor kortere of langere tijd geplaatst worden op een andere school. Uiteraard worden alle stappen in nauw overleg met de leerling en de ouders genomen.

6.4 Medische begeleiding

Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, is de school ook aangesloten bij een gezondheidsdienst: de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zeeland. Dat houdt in dat jaarlijks een aantal onderzoeken plaatsvindt:

- Een preventief gezondheidsonderzoek van de kinderen uit groep 2 door de jeugdarts en jeugdartsassistente (PGO); dit vindt alleen nog plaats op verzoek van de leerkracht.
- Screening van de kinderen uit groep 4 op lengte, gewicht, gehoor en (kleur)zien, door de jeugdartsassistente.
- Vervolg onderzoek voor 10-jarigen door de GGD-verpleegkundige
- GBG-vragenlijsten voor de kinderen uit groep 2 en 4. (GBG staat voor Gezondheids-Beïnvloedend-Gedrag). Deze vragenlijsten worden gebruikt om de leefgewoonten van kinderen in kaart te brengen. De vragen hebben betrekking op voeding, persoonlijke verzorging, veiligheid, emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar.



- De mogelijkheid tot onderzoek door de schoolarts als de leerkracht dit, in overleg met ouders, wenselijk vindt.

Vanzelfsprekend krijgt u bericht wanneer een onderzoek plaatsvindt.

Ook kunnen wij als schoolteam een beroep doen op begeleiding van de GGD als het gaat om hygiëne en veiligheid in en om school.

6.5 Orthopedagoog

Het geven van advies omtrent de ontwikkeling van leerlingen en de leerlingbegeleiding wordt verzorgd door mevrouw Ingrid Boer. Zij doet dit door regelmatig gesprekken te voeren met de intern begeleider en de leerkracht. Ook is het mogelijk dat zij komt observeren in de klas of zorgt zij ervoor dat er nodige onderzoeken plaatsvinden.

Soms heeft u als ouder zelf al initiatief genomen om hulp of ondersteuning te zoeken voor uw kind. Vaak wordt er dan van de school ook een inbreng verwacht (zoals het invullen van een gedragsvragenlijst/observaties in de groep/gesprekken met de leerkracht). Wij bekijken per situatie of wij hieraan mee werken.

De criteria daarvoor zijn:

- In hoeverre is de school vooraf in het buitenschools traject betrokken;
- In hoeverre valt de begeleiding van het kind buiten de mogelijkheden van de schoolbegeleidingsdienst;
- Welke tijdsinvestering vraagt het van de leerkracht;
- Welke opbrengsten zullen er zijn voor het kind.

6.6 School Maatschappelijk Werk

Onze school heeft ook contact met School Maatschappelijk Werk. Als er op school problemen gesignaleerd worden die samenhangen met de thuissituatie, kunnen we een aanvraag doen voor hulp binnen het gezin. Op school zijn daar aanvraagformulieren voor aanwezig.

6.7 Verzekering

Alle leerlingen zijn collectief verzekerd via een schoolongevallenverzekering. De verzekering geldt tijdens schooluren en als leerlingen op kamp, schoolreis of excursiezijn.

6.8 Calamiteitenplan

Onze school beschikt over een calamiteitenplan. Eén keer per jaar oefenen we met de kinderen wat te doen bij een calamiteit.



7. School en thuis

7.1 De start op school

Voor een goede aansluiting vinden wij het fijn als wij direct vanaf het begin van de schoolloopbaan zijn geïnformeerd over het verloop van de ontwikkeling van uw kind tot nu toe en mogelijke risicofactoren rond deze ontwikkeling. Daarom ontvangt u als u uw kind aanmeldt op onze school een intakeformulier waar u bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind in kunt vullen. Na een maand neemt de leerkracht van de groep contact met u op om over eventuele bijzonderheden te spreken.

7.2 Hoe informeren we u?

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u over allerlei belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de ontwikkeling van uw kind. Wij stellen het ook op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Wij streven naar een open school die voor ouders laagdrempelig is. De ouders zijn van harte welkom!

Op de volgende manieren geven we u informatie:

- ✓ 1 x per maand verschijnt er een nieuwsbrief, de "Vrije Stijl". Hiermee houden we u op de hoogte van belangrijke zaken in onze school.
- ✓ Via de app Parro bent u snel op de hoogte van de laatste nieuwtjes
- ✓ Op onze website, www.ildejonge.nl vindt u regelmatig actuele informatie en foto's van activiteiten.
- ✓ U vindt ons ook op Facebook: 'radarjenaplanschoolildejonge'
- ✓ Twee keer per jaar hebben we een gesprek over de ontwikkeling van uw kind naar aanleiding van zijn portfolio
- ✓ Het Oudercontactmoment : op een aantal data in het schooljaar is er een 'spreekuur' van 14.30 tot 16.30u. Wilt u graag een gesprek over uw kind? Dan kunt u voor deze middag een afspraak maken. Ook de leerkracht kan u uitnodigen om de voortgang van de ontwikkeling van uw kind te bespreken.
- ✓ Wilt u de directeur spreken? U kunt hiervoor per mail of telefoon een afspraak maken.

7.3 Klachtenprocedure

Soms kan er iets gebeuren op school, waar u een vraag over heeft of waar u zich zorgen over maakt. Wat dan te doen? Allereerst kunt u daarvoor terecht bij de leerkracht van uw kind. Spreek hem/haar gerust na schooltijd even aan. Misschien heeft de leerkracht direct even tijd of is het handiger een afspraak te maken. Bespreek met de leerkracht wat u dwarszit. Komt u er niet uit, dan kunt u een afspraak maken met de directeur van de school. Mochten we er samen niet uitkomen dan kunt u terecht bij de MR of bij de contactpersoon van onze school, Veri van der Leij. Zij kan u ondersteunen bij uw vraag/zorg en u doorverwijzen naar bv. de vertrouwenspersoon van Radarscholen. De klachtenregeling van onze school vindt u op de website van ons bestuur www.radarscholen.nu



8. Na de basisschool

Na groep 8 gaan de kinderen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Om samen met ouders toe te werken naar een goede schoolkeuze vinden de volgende activiteiten plaats:

- ☉ In de maand november vindt de voorlichtingsavond plaats voor de ouders van de leerlingen van groep 8. Deze avond wordt gezamenlijk met andere Radarscholen georganiseerd. Op deze avond wordt ingegaan op het te volgen traject en de diverse soorten van onderwijs.
- ☉ Voor 1 maart wordt het schooladvies gegeven en met u besproken

Het advies is gebaseerd op:

- ✓ de indruk van de leerling gedurende zijn hele basisschooltijd
- ✓ de laatste rapporten
- ✓ de studievoordigheden van de leerling
- ✓ de resultaten van toetsen (CITO, methodetoetsen, IEP advieswijzer)
- ✓ de algemene indruk van de leerling
- ✓ de wens van de leerling

- ☉ In groep 8 maken de kinderen een Eindtoets

Uitstroomgegevens 2017-2018

Vmbo basis/kader	2 leerlingen
Vmbo gemengde leerweg	3 leerlingen
Vmbo theoretische leerweg	1 leerling
Havo:	1 leerling
Havo/Vwo:	2 leerlingen
Vwo:	2 leerlingen

De kinderen gaan naar diverse middelbare scholen in de regio: CSG Prins Maurits, Pontes Pieter Zeeman, Isaac Beekman, Edudelta en het Ostrea Lyceum.



9. Schoolafspraken

9.1 Het schoolprotocol

Op onze school leven en werken wij vanuit de Bijbel en het geloof in God. Deze bron geeft richting aan onze omgang met de kinderen en met elkaar, dat betekent dat we elkaar respecteren zoals wij zijn en elkaar steunen en hulp bieden waar dat kan. Daarin proberen we te leven vanuit onze opdracht tot naastenliefde.

We vertalen dit in de drieslag:

- a. respect
- b. verantwoordelijkheid
- c. samenwerken

Respect

- ☉ doe niets bij een ander wat je zelf ook niet wilt
- ☉ kom niet aan een ander als de ander dat niet wil
- ☉ we noemen elkaar alleen bij de voornaam
- ☉ we gebruiken geen scheldwoorden
- ☉ wanneer je boos bent, ga je eerst samen praten
- ☉ lukt dat niet dan ga je naar de leerkracht
- ☉ we beoordelen niemand op hoe hij/ zij eruit ziet
- ☉ we staan pestgedrag niet toe: uitlachen, negeren, buitensluiten, dreigen, stoken, dingen afpakken

Verantwoordelijkheid

- ☉ we luisteren in de klas zo goed mogelijk en wachten op onze beurt
- ☉ als je iets ziet wat niet kan, probeer je het op te lossen of te verbeteren
- ☉ we zorgen er samen voor dat iedereen goed kan opletten en kan doorwerken
- ☉ we gaan voorzichtig om met alle spullen in en om de school
- ☉ we houden ons aan de afspraken die op school gelden. We zijn daar zelf verantwoordelijk voor

Samenwerken

- ☉ we spelen en delen samen
- ☉ iedereen mag meedoen
- ☉ we kijken goed wie hulp nodig heeft
- ☉ als het nodig is, vragen we zelf om hulp

Wanneer leerlingen aanhoudend storend gedrag vertonen wat niet overeenkomt met de afspraken in het protocol, zal er contact met de ouders worden gezocht. Aan de hand van concrete afspraken zal worden geprobeerd het gedrag te verbeteren. Wanneer het storende gedrag, ondanks diverse hulppogingen niet verbetert, bestaat de mogelijkheid dat de leerling voor een dagdeel/ dagdelen de toegang tot de groep wordt ontzegd.



9.2 Sociaal emotionele ontwikkeling

Om de kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling, geven wij in iedere groep de Kanjertraining en krijgen de kinderen iedere week een Rots & Water training. Ook maken we gebruik van Klassenbouwers en Goed van start.

Hierbij leren de kinderen positief over zichzelf en de ander te denken. Kinderen krijgen handvaten hoe zij kunnen reageren in bepaalde sociale situaties. In deze trainingen wordt ook aandacht besteed aan pesten. Wat is het eigenlijk? En wat kun je er aan doen? Mocht een kind aangeven dat hij/zij gepest wordt, dan verwijzen we altijd naar dat wat de kinderen hebben geleerd: pesten wordt niet getolereerd!

Juf Esther in 't Anker is de coördinator Sociale Veiligheid; zij is op onze school aanspreekpunt bij incidenten ten gevolge van pesten. Voor een melding kan de leerling terecht bij zijn leerkracht en/of de coördinator terecht. Een melding wordt altijd serieus genomen. De coördinator begeleidt en coördineert de vervolgstappen met alle betrokkenen.

Ons pestprotocol is gebaseerd op de vijfsporenaanpak:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt

- ☉ naar het kind luisteren en zijn/haar probleem serieus nemen
- ☉ met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- ☉ samen met het kind werken aan oplossingen
- ☉ zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden
- ☉ zorgen voor follow-up gesprekken

2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest

- ☉ met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent
- ☉ het kind helpen op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen
- ☉ het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- ☉ zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen
- ☉ stel grenzen en verbind daar consequenties aan
- ☉ zorgen voor follow-up gesprekken



3. De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen

- ☉ ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
- ☉ ouders op de hoogte houden van pestsituaties
- ☉ informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt
- ☉ in samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken; zowel op school als vanuit de thuissituatie
- ☉ zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning

4. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem

- ☉ met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij
- ☉ met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen
- ☉ samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen

5. De algemene verantwoordelijkheid van de school

- ☉ de school zorgt dat de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school
- ☉ de school neemt stelling tegen het pesten
- ☉ de school zorgt voor een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is

Doelen van de Kanjertraining:

- ✓ De leerkracht wordt gerespecteerd.
- ✓ Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- ✓ Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- ✓ Leerlingen voelen zich veilig.
- ✓ Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- ✓ Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- ✓ Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- ✓ Leerlingen durven cognitief te presteren.
- ✓ Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- ✓ Er ontstaat een positieve leer- en werkhouding.





Doelen van de Rots & Water training:

- ✓ Vergroten zelfbewustzijn, ontwikkeling harmonieus zelfbeeld en het besef dat ieder mens uniek is en tegelijkertijd met elkaar verbonden.
- ✓ Het kunnen maken van eigen keuzes gebaseerd op kennis en beheersing van energie, talenten en kwaliteiten.
- ✓ Ontwikkeling van empathie en sociale competentie; het leren aangaan van vriendschappen vanuit eigen kracht.
- ✓ Het kunnen aanvoelen en aangeven van grenzen, begrip van persoonlijke ruimte, vrij kunnen 'zijn' in de ruimte.
- ✓ Vertrouwen op jezelf en de ander, kunnen gronden en centreren, beheersing van lijf en emotie.

9.3 Op het plein

In verband met de veiligheid op het plein loopt iedereen met de fiets aan de hand.

De fietsen worden netjes in de fietsenstalling geplaatst.

Toezicht op het plein:

Om 8.20u. gaat de 1^e bel. De kinderen spelen niet op het plein, maar komen gelijk naar binnen. Daar worden zij ontvangen door de leerkracht. In de pauzemomenten van de groepen, zijn ook de leerkrachten buiten.

Zij letten erop dat:

- ☉ er rustig, in een gezellige sfeer, gespeeld wordt en zijn aanspreekpunt voor alle kinderen op het plein
- ☉ de kinderen op het plein blijven
- ☉ de gebruikte speelmaterialen netjes worden opgeruimd
- ☉ de kinderen bij binnenkomst goed hun voeten vegen. Bij vieze schoenen: schoenen uit

9.4 In de school

- ☉ de kinderen van groep 1 en 2 komen door hun eigen ingang naar binnen.
- ☉ de kinderen van groep 3 t/m 8 komen door de hoofdingang naar binnen.
- ☉ in de school lopen we gewoon en praten we rustig.
- ☉ jassen en tassen worden op de kapstok gehangen. Elke leerling heeft een eigen kapstokhaak.

9.5 In de klas:

- ☉ snoepen leerkrachten en kinderen niet
- ☉ dragen we gepaste kleding
- ☉ dragen we geen caps e.d.
- ☉ zijn we zuinig op alle spullen.



- ☉ mogen de kinderen bij het zelfstandig werken ongevraagd naar het toilet (niet tijdens instructie) Ze gebruiken dan de kralenketting of het "bezet" bordje. De kinderen gaan niet voor 9.00 uur naar het toilet en nooit meer dan 1 leerling tegelijk.
- ☉ hebben we geen mobiele telefoons en media players bij ons : bij binnenkomst leveren de kinderen hun mobiel in de daarvoor bestemde doos in of is deze uit in de tas. Als de kinderen naar huis gaan, nemen ze deze weer mee.

9.6 Afwezigheid/ te laat komen

Wanneer een kind niet op school kan zijn moet er een berichtje van de ouders zijn (briefje, telefoontje).

Wanneer een kind zonder reden afwezig is, wordt er geïnformeerd bij broertje/ zusje of belt de leerkracht naar huis om te informeren . Wanneer een leerling te laat komt, wacht hij bij de deur totdat de leerkracht aangeeft dat hij kan plaatsnemen in de kring. De leerkracht vraagt naar de reden. Het te laat komen wordt geregistreerd. Bij 3x te laat wordt er contact opgenomen met de ouders. Wanneer er geen verbetering optreedt, zal de tijd moeten worden ingehaald. Komt het kind dan nog steeds regelmatig te laat, dan zal er contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar.

9.7 Als een kind naar huis moet

Wanneer een kind naar huis moet omdat hij/zij ziek is of omdat er thuis iets opgehaald moet worden zal er eerst contact opgenomen worden met de ouders. Zijn ze akkoord dan kan de leerling naar huis. Zijn ze niet bereikbaar, dan blijft de leerling op school.

9.8 Hoofdluiscontrole

Na iedere vakantie worden de kinderen door een groep ouders gecontroleerd op hoofdluis. De ouders doen dit volgens het hoofdluisprotocol. Als er neetjes of luizen gevonden worden, krijgt u een telefoontje van de school met het verzoek om uw zoon/dochter te behandelen. Een eventuele nacontrole wordt ingepland als er diverse meldingen zijn. Ontdekt u in de tussentijd zelf neetjes of luizen bij uw kind, verzoeken wij u vriendelijk dit te melden op school. Er kan dan ook een controle tussendoor gepland worden om verspreiding te voorkomen.

9.9 Overig

- ☉ wanneer de school uitgaat gaan de kinderen zo snel mogelijk naar buiten
- ☉ als een kind jarig is mag hij natuurlijk zijn leerkracht en klasgenootjes trakteren. We stellen een gezonde traktatie op prijs.



10. Regeling school en vakantietijden

10.1 Schooltijden

Maandag t/m vrijdag : 8.30u – 14.00u.

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt de groep door een invalleerkracht vanuit de TCOZ pool vervangen. Indien deze niet beschikbaar is, kijken we naar interne mogelijkheden (vervanging eigen leerkracht, kinderen verdelen over de groepen).

11.2 Gymtijden (Sportcentrum Laco)

Groep 3 /4a	dinsdag	8.30 – 9.15u.
Groep 4b/5	dinsdag	9.20 – 10.05u.
Groep 6	dinsdag	10.10- 10.55u.
Groep 7a/7b/8	dinsdag	12.45 – 14.00u.



De kinderen van groep 3/4a kunnen vanaf 8.15u. bij de gymzaal worden gebracht. Zij lopen terug naar school.

De kinderen van groep 4b/5 lopen heen en weer ; op een later moment in het jaar gaan zij op de fiets; de kinderen van groep 6 t/m 8 gaan op de fiets. De kinderen van groep 7/8 mogen vanaf de gymzaal zelfstandig naar huis fietsen of fietsen met de leerkracht mee terug naar school.

De kinderen van groep 5/6 zwemmen het eerste deel van het jaar op vrijdagochtend van 9.00 – 10.00u. in het zwembad Laco aan de Lange Blokweg. De kinderen mogen de gym/zwemles alleen overslaan als daar een briefje van u als ouder voor is meegegeven.

Afspraken bij de gymles:

Kleding: korte broek en t-shirt en gymschoenen (géén zwarte zool en klittenband als je nog niet kunt veterstrikken) Neem ook geen kostbare spullen en sieraden mee.

11.3 Vakantierooster

Hieronder vindt u een overzicht van de vaste vakanties en nu reeds bekende vrije dagen. De bedoeling hiervan is om u in de gelegenheid te stellen uw eigen vakantieplannen hierop af te stemmen.

De vakanties van de Radarscholen voor 2018-2019 zijn als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie:	maandag 15 oktober 2018 t/m vrijdag 19 oktober 2018
Kerstvakantie:	maandag 24 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie:	maandag 4 maart 2019 t/m vrijdag 8 maart 2019 nb.let op! Wij volgen het provinciale advies, wat in dit geval afwijkt van het landelijke advies
Goede Vrijdag & Pasen:	vrijdag 19 april 2019 en maandag 22 april 2019
Meivakantie:	Vrijdag 19 april 2019 t/m vrijdag 3 mei 2019
Hemelvaart:	donderdag 30 mei 2019 en vrijdag 31 mei 2018
Pinksteren:	Maandag 10 juni 2019
Zomervakantie:	maandag 8 juli 2019 t/m vrijdag 16 augustus 2019



11.4 Schoolverzuim

Wilt u alstublieft vóór schooltijd doorgeven wanneer uw kind door ziekte of om andere redenen de school niet kan bezoeken. Bezoek aan een tandarts moet buiten schooltijd plaatsvinden, behalve bij spoedgevallen. Bezoek aan een huisarts of specialist zal vaak niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden, maar ook hier geldt: tijdig aan de school (leerkracht) melden.

11.5 Extra verlof

De aanvraagprocedure voor extra verlof is als volgt::

1. Is er een dringende reden om extra verlof aan te vragen?
2. Zo ja, op school een formulier halen of uitprinten van de website, een maand vóór het verlof.
3. Het ingevulde formulier op school inleveren.
4. De directeur beoordeelt uw aanvraag.
5. De ouders krijgen van de directeur van de school bericht of het extra verlof wel of niet toegestaan wordt.
6. De aanvraag geldt voor alle verzoeken tot extra verlof, dus ook voor een halve of hele dag.

Afwezigheid van school zonder schriftelijke, voorafgaande toestemming is ongeoorloofd. De directeur is verplicht dit als ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Schouwen-Duiveland, die het schoolverzuim verder registreert en uitwerkt. Dit houdt in dat de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaakt en het ter beoordeling voorlegt aan de rechter. Deze bepaalt of het geseponeerd wordt, u een boete ontvangt of voor moet komen. Op school is een folder van de Gemeente aanwezig, waarin de regels staan uitgelegd. Indien u dat wilt, kunt u een exemplaar meenemen.

Voor de duidelijkheid op een rij wanneer **geen** extra verlof mogelijk is:

- ☞ activiteiten van verenigingen (bv. kamp)
- ☞ vakantie buiten de vastgestelde schoolvakantie
- ☞ eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukte of familiebezoek

Wel verlof:

- ☞ bij overlijden van familieleden
- ☞ bij huwelijk van familieleden
- ☞ bij verhuizing

Soms zijn er ook gewichtige omstandigheden denkbaar, waardoor de leerling niet op school kan zijn. De directeur neemt hier een besluit over. Sommige kinderen hebben ook een bijzonder talent op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hier lessen voor moeten missen. Ook hier besluit de directeur.



Werkwijze behandeling verzoek extra vakantie

In de praktijk blijkt dat er een behoefte bestaat aan een uitwerking van de Leerplichtwet met betrekking tot de behandeling van verzoeken voor vrijstelling van de Leerplichtwet (Lpw) voor vakantie buiten de schoolvakanties. Deze werkwijze geldt voor alle Radarscholen.

Artikel 13a en artikel 11 sub f van de Lpw bepaalt:

1. „Een beroep op vrijstelling wegens vakantie van de jongere, bedoeld in artikel 11, onder f, kan slechts worden gedaan indien het hoofd op verzoek van de in artikel 2, eerste lid, bedoelde personen verlof heeft verleend dat de jongere voor de duur van het verlof de school onderscheidenlijk de instelling niet bezoekt.
2. Verlof als bedoeld in het eerste lid kan door het hoofd slechts eenmaal voor ten hoogste tien dagen per schooljaar worden verleend en kan geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Het verlof, bedoeld in de eerste volzin, kan aan de jongere die kwalificatieplichtig is slechts worden verleend tot een evenredig deel van het aantal dagen dat hij op grond van artikel 4c verplicht is onderwijs te volgen.
3. Artikel 11f. de jongere vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de in artikel 2, eerste lid, bedoelde personen slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan;

Verlof bedoeld voor een gezinsvakantie buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij de ouder/verzorger aantoont dat er sprake is van zeer bijzondere omstandigheden:

- A. De ouder / verzorger met een beroep bijv. in de horeca, op een vakantiepark of camping of agrarische sector, kortom: beroepen die in de vakantieperiode pieken kennen, dient aan te tonen dat hij/zij geen vervanging kan regelen in de schoolvakanties.
- B. De ouder / verzorger die vanwege de specifieke aard van het beroep geen mogelijkheid heeft om in een van de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan en ook geen vervanging kan regelen, dient dit aan te tonen. Dit kan door gegevens te overleggen waaruit onomstotelijk blijkt dat een gezinsvakantie in een van de reguliere schoolvakanties tot zeer ernstige bedrijfseconomische problemen leidt (uit de rechtspraak blijkt dat aantonen kan door omzetcijfers). Het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is hiertoe onvoldoende. De leerplichtambtenaren zullen ook dit schooljaar een controle uitvoeren op de scholen om te kijken of de verzuimregistratie goed wordt bijgehouden en ook of er terecht verlof wordt gegeven of niet.



12. Namen en adressen

<p>Directeur: Mevr. Nelly de Bruijne Werckendetstraat 4 4301MP Zierikzee 06-51877119 ndebruijne@radarscholen.nu</p>	<p>Intern begeleider: Mevr. Esther in 't Anker Mastgatstraat 24 4301WG Zierikzee 06- 41495286 eintanker@radarscholen.nu</p>	<p>Onderwijsassistenten: Mevr. Petra Jasperse pjasperse@radarscholen.nu Dhr. Daniël ter Wee dterwee@radarscholen.nu Interieurverzorgster Mevr. Kerry Dekker Vrijwilligers: Mevr. Celine Sluiter, Dhr. Cor van Schelven</p>
<p>Leerkrachten: Mevr. Ruth Brinks rbrinks@radarscholen.nu Mevr. Nicole de Oude ndeoude@radarscholen.nu Mevr. Ellen van den Hoek evandehoek@radarscholen.nu Mevr. Willeke Braber-Schot wschot@radarscholen.nu Mevr. Marja van den Bos mvandenbos@radarscholen.nu Mevr. Caroline van den Berge cvandenberge@radarscholen.nu Mevr. Rian Verboom rverboom@radarscholen.nu Mevr. Wilke Paauwe wpaauwe@radarscholen.nu Mevr. Ilona Boone iboone@radarscholen.nu Mevr. Gerda Sietzema gsietzema@radarscholen.nu</p>	<p>Medezeggenschapsraad Namens de ouders: Dhr. Erik Sawyer (voorzitter) Mevr. Veri vander Leij (secretaris) Namens het team: Mevr. Ellen van den Hoek, Mevr. Willeke Braber-Schot</p> <p>Ouderraad Voorzitter: Mevr. Dianne van den Heuvel Penningmeester: Mevr. Rachel Poortvliet Secretaresse: Mevr. Veri van der Leij Leden: Mevr. Leanne Eijssker, Mevr. Judith de Vos, Mevr. Hanneke van der Bijl, Mevr. Christa de Pagter, Mevr. Harriët van Strien en Mevr. Michelle Post</p>	<p>Bestuur Radarscholen Algemeen directeur Radarscholen : Clemens Pronk Administratie: mevr. Hubrina de Vlieger Radar, Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Schouwen Postbus 109 4300 AC ZIERIKZEE Telefoon 0111 695304 en 0111 695302 Email: info@radarscholen.nu website www.radarscholen.nu</p> <p>Radar is een vereniging waarvan de Algemene Ledenvergadering het hoogste orgaan is. De Algemene Ledenvergadering kiest uit haar midden een Algemeen Bestuur. Wilt u lid worden van de Vereniging? Download dan het aanmeldingsformulier van de site.</p>
<p>Namen en adressen van externe contacten Inspectie : info@owinsp.nl In juni 2014 is onze school door de inspectie bezocht. Alle onderdelen werden als voldoende of goed beoordeeld. Als school zijn we daar uiteraard trots op, maar werken er desondanks hard aan om de kwaliteit nog verder te verhogen. Voor een gedetailleerd rapport verwijzen we naar de inspectiesite: www.onderwijsinspectie.nl. Via 'zoek scholen' vindt u het rapport.</p>	<p>GGD Zeeland Westwal 37 4461 CM Goes 0113 – 249400 Schoolarts: mevr. I. Mäkel Jeugdverpleegkundige: Andrea Koppekan</p> <p>Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 -1113111</p>	<p>RPCZ (Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland) Mevr. B. Beulens, Edisonweg 2 4382 NW Vlissingen 0118 -480800</p> <p>Vragen over onderwijs: 0800 – 8051</p> <p>Ouders van Waarde: http://www.ouders.net/ouders/: op deze site vindt u leuke en handige informatie over school en opvoeding</p>

